

**PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU
DORADZTWA ZAWODOWEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ
im. ppor. Klemensa Wickiego
w Pępowie
2024/2025**

STRUKTURA PROGRAMU REALIZACJI WSDZ W SZKOLE PODSTAWOWEJ

im. ppor. Klemensa Wickiego w Pępowie

CZĘŚĆ I

1. Postawy prawne
2. Cel główny
3. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym
4. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:
 - 4.1 Oddziały przedszkolne w szkole podstawowej
 - A Cel preorientacji
 - B Treści programowe
 - C Warunki i sposoby realizacji
 - 4.2 Oddziały nauczania wczesnoszkolnego w klasach I-III
 - A Cel orientacji zawodowej
 - B Treści programowe
 - C Warunki i sposób realizacji
 - 4.3 Oddziały w klasach IV-VI
 - A Cel orientacji zawodowej
 - B Treści programowe
 - C Warunki i sposób realizacji
 - 4.4 Oddziały w klasach VII-VIII
 - A Cel doradztwa zawodowego
 - B Treści programowe
 - C Warunki i sposób realizacji
5. Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu WSDZ

CZEŚĆ II

1. Tabela 1. Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025
2. Sojusznicy – sieć instytucji, osób współpracujących ze szkołą.

CZEŚĆ III

1. Monitoring i ewaluacja WSDZ

CZEŚĆ I

1. Postawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, poz. 59
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania.
- Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
- Rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ1) z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego

2. Cel główny

Celem doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci, uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

3. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji „Programu realizacji WSDZ”;

- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Doradca zawodowy/ nauczyciel koordynator doradztwa zawodowego w szkole:

1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.
2. Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy.
3. Opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, „Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego” oraz koordynacja jego realizacji.
4. Wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów w zakresie realizacji działań określonych w „Programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego”.
5. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.
6. Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.
7. Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.
8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wychowawcy:

- ✓ określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- ✓ eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;

- ✓ włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
- ✓ realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- ✓ wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- ✓ współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- ✓ współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

- ✓ określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- ✓ eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- ✓ współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- ✓ przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
- ✓ prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- ✓ organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
- ✓ współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Specjaliści:

- ✓ określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- ✓ włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- ✓ współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- ✓ włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- ✓ współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciel-bibliotekarz:

- ✓ współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- ✓ opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- ✓ włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

Inne osoby zatrudnione w szkole - pielęgniarka:

- ✓ współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- ✓ udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
- ✓ organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

4. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:

4.1 Oddziały przedszkolne w szkole podstawowej

A Cel preorientacji

Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

B Treści programowe – cele szczegółowe

1. Poznanie siebie

Dziecko:

1.1 określa, co lubi robić;

1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;

- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wynikało dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- 2.4. podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

- 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

- 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;
- 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

C Warunki i sposoby realizacji

Cele szczegółowe przewidziane są do realizacji:

- a. podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej);
- b. podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- c. podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w oddziałach przedszkolnych w szkole i poza nią.

4.2 Oddziały nauczania wczesnoszkolnego, klasy I-III

A Cel orientacji zawodowej

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

B Treści programowe – cele szczegółowe

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wynikało dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą

C Warunki i sposób realizacji

Orientacja zawodowa w oddziałach klas I-III jest realizowana:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - ✓ **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
 - ✓ **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
 - ✓ **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

4.3 Oddziały klas IV-VI

A Cel orientacji zawodowej

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

B Treści programowe

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

C Warunki i sposób realizacji

Orientacja zawodowa w oddziałach klas IV-VI jest realizowana:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - ✓ **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
 - ✓ **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
 - ✓ **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

4.4 Oddziały klas VII-VIII

A Cel doradztwa zawodowego

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

B Treści programowe

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

C Warunki i sposób realizacji

Doradztwo zawodowe w oddziałach klas VII i VIII jest realizowana:

- podczas **zajęć z zakresu doradztwa zawodowego** wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego gdzie doradca zawodowy prowadzący te zajęcia opracowuje rozkład zajęć dla oddziałów klas VII i VIII na zajęcia dydaktyczne w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi;

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
- ✓ **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
- ✓ **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
- ✓ **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

CZEŚĆ II

1. Tabela 1. Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025

Tematyka/działania	Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Oddział
Przybliżenie pracy pielęgniarki oraz bibliotekarki.	spotkanie w gabinecie pielęgniarki szkolnej oraz w bibliotece szkolnej	wrzesień 2024r.	Wychowawcy pięciolatki i oddziały zerowe	Pięciolatki, Oa, Ob, Oc, Od
Spotkanie z policjantem.	prezentacja zawodu, omówienie zasad bezpieczeństwa drogowego, pogadanka o sytuacjach, w których należy dzwonić na numery alarmowe	październik/listopad 2024r.	Wychowawcy pięciolatki i oddziały zerowe	Pięciolatki, Oa, Ob, Oc, Od
Przedstawienie pracy kucharza podczas dnia pizzy.	pogadanka na temat zadań i obowiązków jakie ma kucharz, własnoręczne przygotowanie pizzy	luty 2025r.	Wychowawcy pięciolatki i oddziały zerowe	Pięciolatki, Oa, Ob, Oc, Od

Międzynarodowy Dzień Lotnictwa i Kosmonautyki	przybliżenie pracy pilota oraz pracowników lotniska, pogadanka, stworzenie własnego samolotu, wycieczka na lotnisko	kwiecień 2025r.	Wychowawcy pięciolatki i oddziały zerowe	Pięciolatki, Oa, Ob, Oc, Od
Zajęcia: Kim będę kiedy dorosnę?	prezentacja wybranych przez dzieci zawodów, omówienie czym zajmują się poszczególne zawody, karty pracy, tworzenie pracy plastycznej nt. Mój wymarzony zawód	czerwiec 2025r.	Wychowawcy pięciolatki i oddziały zerowe	Pięciolatki, Oa, Ob, Oc, Od
Kto pracuje w mojej szkole?	Rozmowy, zabawa dramowa	wrzesień 2024r.	Wychowawcy klas 1	1a,1b,1c,1d
W pracowni artysty malarza	Praca plastyczna, opowiadanie, obrazy, przybory malarskie	listopad 2024r.	Wychowawcy klas 1	1a,1b,1c,1d
Organizujemy klasowy teatr	Zabawa w teatr, przygotowanie przedstawienia.	styczeń 2025r.	Wychowawcy klas 1	1a,1b,1c,1d
Kim będę?	Rozmowa, konkurs plastyczny	luty 2025r.	Wychowawcy klas 1	1a,1b,1c,1d
Chcę zostać astronautą	mapa myśli, praca w parach	marzec 2025r.	Wychowawcy klas 1	1a,1b,1c,1d
Strażacy w akcji	mapa myśli, zabawa dramowa,	kwiecień 2025r.	Wychowawcy klas 1	1a,1b,1c,1d
U lekarza	zabawy ruchowe, memory, pogadanka	kwiecień 2025r.	Wychowawcy klas	1a,1b,1c,1d

			1	
Zawody moich rodziców	Rozmowa, praca plastyczna	maj 2025r.	Wychowawcy klas 1	1a,1b,1c,1d
Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania.	rozmowa - opisywanie własnych zainteresowań i określanie, w jaki sposób można je rozwijać tworzenie alfabetu zainteresowań ludzi zabawa grupowa - Moje, twoje i już wszystko wiemy! praca plastyczna - Moje zainteresowania	wrzesień 2024r.	Wychowawcy klas 2	2a,2b,2c,2d
Kto buduje dom?	dyskusja w oparciu o materiał audiowizualny (Na czym polega praca osób, dzięki którym powstaje dom) zabawa słowna „Zgadnij, jaki to zawód?” ekspresja plastyczna – Mój wymarzony dom	kwiecień 2025r.	Wychowawcy klas 2	2a,2b,2c,2d
Wywiad z weterynarzem.	rozmowa na temat zwierząt, ich zwyczajów i sposobów opieki nad nimi na podstawie „Wywiadu z weterynarzem” oraz własnych doświadczeń dzieci, rozmowa na temat zawodu weterynarza na podstawie wiersza Kaliny Beluch „Ostry dyżur u weterynarza” zabawa „Moje zwierzęta”	listopad 2024r.	Wychowawcy klas 2	2a,2b,2c,2d
Po co się uczyć?	rozmowa kierowana na podstawie bajki pt. „Wróbelek” zabawa ruchowa: Jak uczył się wróbelek?	październik 2024r.	Wychowawcy klas 2	2a,2b,2c,2d

	mapa myśli – Po co się uczyć? burza mózgów: Co by było, gdybyśmy się nie uczyli?			
Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?	rozmowa kierowana na temat pracy w życiu człowieka pantomima przedstawiająca dany zawód	maj 2025r.	Wychowawcy klas 2	2a,2b,2c,2d
Wybór samorządu klasowego, szkolnego.	Wybory klasowe, szkolne samorządu uczniowskiego.	wrzesień 2024r.	Wychowawcy klas3	3a,3b,3c,3d
Wszyscy mamy wady i zalety. Każdy z nas jest inny i wyjątkowy.	Wypowiedzi uczniów na temat własnych zalet i wad, wyjaśnienie znaczenia wyrazu charakter. Praca z tekstem.	wrzesień 2024r.	Wychowawcy klas3	3a,3b,3c,3d
Praca leśnika.	Praca z tekstem, ilustracją.	październik 2024r.	Wychowawcy klas3	3a,3b,3c,3d
Uczymy się oszczędzać. Budżet domowy. Do czego są potrzebne pieniądze?	Metoda projektu, pojęcia związane z oszczędzaniem: budżet, rachunek, planowanie wydatków, wywiad z pracownikiem banku lub księgową. Zabawa „I ty możesz zostać...”	październik 2024r.	Wychowawcy klas3	3a,3b,3c,3d
Jak się uczymy?	Mechanizmy uczenia się, Zabawa „Łańcuch skojarzeń”, rozmowa, ilustracja, film	październik 2024r.	Wychowawcy klas3	3a,3b,3c,3d
Jesienne prace polowe Praca rolnika i sadownika.	Plakat, wiersz, obraz, leksykon pojęć, lektura, praca techniczna, zabawy ruchowe	październik 2024r.	Wychowawcy klas3	3a,3b,3c,3d
Spotkanie z pielęgniarką szkolną.	Rozmowa, wywiad	listopad 2024r.	Wychowawcy	3a,3b,3c,3d

			klas3	
Namalowana historia- praca malarza.	Wiersz, obraz, leksykon pojęć	listopad 2024r.	Wychowawcy klas3	3a,3b,3c,3d
O psie, który jeździł koleją- praca w transporcie kolejowym. Pojazdy lądowe za sto lat.	Lektura, ilustracje, rozmowa kierowana, zabawy konstrukcyjne	listopad 2024r.	Wychowawcy klas3	3a,3b,3c,3d
Magia ogrodu. Ogród warzywno-kwiatowy.	Praca plastyczna wykonana dowolną techniką malarską. Metoda projektu, praca ogrodnika, projektanta i zakładania ogrodów. Nauka piosenki. Wykonanie klasowego ogródka.	maj 2025r.	Wychowawcy klas3	3a,3b,3c,3d
Moje królestwo.	Leksykon pojęć: audyencja, reforma, zawód, tworzenie opowiadania „Jeden dzień z życia króla”	maj 2025r.	Wychowawcy klas3	3a,3b,3c,3d
Jak dbać o piękny uśmiech?	Praca plastyczna : Jakże zęby, taki uśmiech...	czerwiec 2025r.	Wychowawcy klas3	3a,3b,3c,3d
Wybieram ten zawód, bo...	dyskusja, praca w grupach	listopad 2024r.	Wychowawcy klas 4a,4b, 4c	4a,4b,4c
Jak oszczędzić pierwszy milion?	dyskusja, praca indywidualna,	grudzień 2024	Wychowawcy klas 4a,4b, 4c	4a,4b,4c
Jak uczyć się szybciej i efektywniej - mój indywidualny styl uczenia się.	wykreślanka dyskusja, praca indywidualna, mapa myśli	październik 2024r.	Wychowawcy klas 4a,4b, 4c	4a,4b,4c

Jak się uczyć? Jak zdobywam wiedzę?	pogadanka z elementami dyskusji	październik 2024r.	Wychowawcy klas 5a, 5b, 5c	5a,5b,5c
Jakie znaczenie ma praca w życiu człowieka?	dyskusja, rozmowa nauczająca	listopad 2024r.	Wychowawcy klas 5a, 5b, 5c	5a,5b,5c
Moje zainteresowania i uzdolnienia.	praca w grupach, opowiadanie i pokaz przedmiotów	luty 2025r.	Wychowawcy klas 5a, 5b, 5c	5a,5b,5c
Moje plany edukacyjno-zawodowe.	pogadanka, korzystanie z różnych źródeł informacji	maj 2025r.	Wychowawcy klas 5a, 5b, 5c	5a,5b,5c
Co chcę osiągnąć w przyszłości?	Dyskusja, praca indywidualna (samoanaliza) pogadanka,	styczeń 2025r.	Wychowawcy klas 6a, 6b 6c	6a, 6b, 6c
Kim będę - planowania kariery.	spotkanie z rodzicem - prezentacja danego zawodu, prezentacja,	marzec 2025r.	Wychowawcy klas 6a, 6b 6c	6a, 6b, 6c
Moje zainteresowania, moje hobby, moi idole.	zajęcia w formie warsztatowej	maj 2025r.	Wychowawcy klas 6a, 6b 6c	6a, 6b, 6c
Rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowań, zdolności, predyspozycji zawodowych) oraz porównywanie ich z wymaganiami rynku pracy.	dyskusja, praca indywidualna (samoanaliza)	październik 2024r.	Wychowawcy klas7	7a, 7b, 7c
Analiza informacji na temat wybranych zawodów oraz możliwości	dyskusja, praca w grupie	grudzień 2024r.	Wychowawcy	7a, 7b, 7c

ich uzyskania.			klas7	
Analiza ofert szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia	praca indywidualna (szukanie z różnych źródeł), dyskusja	luty 2025r.	Wychowawcy klas7	7a, 7b, 7c
Określanie celów i planów edukacyjno-zawodowych, uwzględniając własne zasoby.	dyskusja, praca w grupach	kwiecień 2025r.	Wychowawcy klas7	7a, 7b, 7c

Tematyka/działania	Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Oddział
Stan zdrowia I wpływ na wykonywanie zadań zawodowych.	ankieta, pogadanka, rozmowa	listopad 2024r.	Wychowawca kl 8b	8a, 8b
Są rzeczy, w których jestem dobry ! -uczeń rozpoznaje własne potrzeby.	pogadanka	Marzec 2025r.	Wychowawca kl 8b	8a, 8b
Kim chcę zostać i co w związku z tym muszę umieć? Określenie predyspozycji zawodowych.	quiz	Luty 2025r.	Wychowawca kl 8a	8a, 8b

Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych	pogadanka, prezentacja	Marzec 2025r.	Wychowawca kl 8a	8a,8b
Jaka szkoła? Typy i oferty szkół w naszej okolicy. Wybór nowej szkoły.	informator, praca w parach, strony internetowe szkół	Kwiecień/maj 2025r.	Wychowawca kl 8a	8a,8b
Doradztwo zawodowe - 10 lekcji Klasa VII 1. Znaczenie pracy w życiu człowieka. 2. Czym jest rynek pracy i pracodawca. 3. Wolontariat. Współpraca. 4. Planowanie kariery zawodowej- od czego zacząć? 5. Samowiedza- źródła poznania siebie. 6. Kim chcę być? Moje zainteresowania zawodowe. 7. Jakie mam umiejętności? 8. Moje mocne i słabe strony. 9. Zdrowie a moje plany zawodowe. 10. Kreatywność i poszukiwanie rozwiązań.	Warsztaty, praca w grupach, dyskusja, wykład, praca indywidualna, pokaz multimedialny, prezentacja	II, III, IV 2025r.	Doradca zawodowy	7a,7b,7c

<p>Klasa VIII</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Co po szkole? System edukacji w Polsce. 2.Jak stawiać sobie cele życiowe i zawodowe? 3.Budowanie pozytywnej samooceny. 4.Kim jestem? Tajemnice osobowości a wybór zawodu. 5.Wartości moimi drogowskazami. 6.Rozwijam swoją przedsiębiorczość. 7.Predyspozycje zawodowe a moje preferencje. 8.Wymagania pracodawców a moje umiejętności. 9.Branże i zawody- kim warto 	<p>Warsztaty, praca w grupach, dyskusja, wykład, praca indywidualna, pokaz multimedialny, prezentacja</p>	<p>IX, X,XI 2024 r.</p>	<p>Doradca zawodowy</p>	<p>8a,8b,</p>

zostać? Zawody przyszłości. Planowanie kariery zawodowej. 10.Umiejętności miękkie.				
Udział w drzwiach otwartych szkół ponadpodstawowych.	Wyjazd do wybranych szkół	Marzec/kwiecień 2025r.	rodzice	8a,8b
Umożliwienie i zorganizowanie wejścia do szkoły przedstawicielom szkół ponadpodstawowych	Pokaz, prezentacja, rozmowa	Kwiecień 2025r.	Doradca zawodowy	8a,8b
Brawo ja! – prezentacja własnych talentów.	rozmowa kierowana; ekspresja ruchowa; techniki multimedialne; autoprezentacja	Marzec 2025r.	SU	Wszystkie oddziały kl. I – III- chętni uczniowie
Wybory samorządu klasowego Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własną klasę i szkołę. Umiejętność pracy w zespole. Trening funkcji kierowniczych.	Podział czynności. Przydział ról. Wybór samorządu klasowego	Wrzesień 2024r.	wychowawcy	Wszystkie klasy
Redagowanie C.V. i listu motywacyjnego	praca indywidualna		Nauczyciele j.polskiego	8a,8b
Wolontariat w Caritas	pogadanka, prezentacja	Wrzesień 2024r.	Opiekun Caritas	Klasy 7 i 8

Wszystkie działania w zakresie współpracy z sojusznikami w ramach realizacji działań z doradztwa zawodowego uwzględniają specyfikę szkoły, jej potrzeby i możliwości, a także lokalne otoczenie społeczno-gospodarcze.

Szkoła nawiązuje kontakty, tworzy sieć współpracy z podmiotami, które angażują się w działania.
Szczegółowe zapisy działań tabela 1.

2.1 Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Kartuzach

- diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
- prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów
- udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery;
- prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego w ramach zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- prowadzenie dla pracowników szkół szkoleń, kursów, szkoleniowych rad pedagogicznych;

Centrum Rozwoju Talentów w Gdańsku

- warsztaty
- Indywidualne doradztwo

1.2 Współpraca z lokalnymi regionalnymi pracodawcami zakresie:

- wycieczek zawodoznawczych
- wizyt studyjnych;
- spotkań z uczniami;
- spotkań z właścicielami firm, jako przykładem ludzi, którzy odnieśli sukces zawodowy;
- przeprowadzanie wywiadów z przedstawicielami zawodów na temat specyfiki pracy, w wybranym zawodzie lub na wybranym stanowisku pracy.

Współpraca z firmami: Auto Miras, Lamel, Rockfin.

1.3. Współpraca ze szkołami programowo wyższymi (ponadpodstawowe, centra kształcenia zawodowego):

- w zakresie promocji oferty kształcenia poprzez bezpośrednie przedstawicieli szkół spotkania z uczniami w szkole
- prowadzenie wykładów i warsztatów o charakterze zawodoznawczym na zajęciach z doradztwa zawodowego
- organizowanie Dni Otwartych dla uczniów klas VIII.

CZĘŚĆ III

1. Monitoring i ewaluacja WSDZ

Za monitoring i ewaluację „Programu realizacji WSDZ” odpowiada bezpośrednio doradca zawodowy/nauczyciel koordynator doradztwa zawodowego w szkole , który na bieżąco monitoruje realizację działań i prowadzi rejestr uwag co do ich realizacji. Ewaluacja jest prowadzona co roku lub pod koniec cyklu kształcenia.

Dorota Mertsch
Szkolny Doradca Zawodowy